



Peran Pembelajaran PPKn dalam Membentuk Disiplin Siswa Sekolah Dasar

Khoirunnisa Arbah^{1*}, Fatonah Salfadilah², Retno Ayu NengTiyas³, Yuyun Septyana⁴

¹⁻⁴Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia

**Penulis Korespondensi: Khoirunnisaarbh@gmail.com*

Abstract. This research is motivated by the low level of discipline among elementary school students, characterized by non-compliance with rules, tardiness, and other negative behaviors, thus requiring the role of Pancasila and Citizenship Education (PPKn) as a strategic solution. This research aims to examine the role of PPKn learning in shaping the discipline of elementary school students through a library research approach. This research method uses a systematic and comprehensive library research method to assess the contribution of PPKn learning in forming the discipline of elementary school students (SD). The main focus is on national scientific sources in Indonesian and English languages from the period 2020-2025, with the aim of identifying patterns and strategies of PPKn learning towards improving student discipline in SD. The study results show that PPKn learning is effective in internalizing discipline values through habituation, teacher exemplification, continuous evaluation, and the use of innovative learning media such as educational videos. The involvement of teachers, schools, and parents is an important factor in supporting the formation of student discipline character, with strategies such as family collaboration and group supervision to overcome external challenges. This research provides a theoretical contribution as a basis for developing applicable PPKn learning strategies to form a disciplined generation in elementary schools. The implications of this study indicate that PPKn learning has a strategic role in shaping the discipline of elementary school students, thus requiring synergy between teachers, schools, and parents to optimize the internalization of character values in every learning activity.

Keywords: Character Education; Elementary School; Learning Strategy; PPKn; Student Discipline.

Abstrak. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya sikap disiplin siswa di sekolah dasar, yang ditandai dengan ketidakpatuhan aturan, keterlambatan, dan perilaku negatif lainnya, sehingga memerlukan peran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) sebagai solusi strategis. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran pembelajaran PPKn dalam membentuk disiplin siswa sekolah dasar melalui pendekatan library research. Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian library research yang bersifat sistematis dan komprehensif untuk menilai kontribusi pembelajaran PPKn dalam membentuk kedisiplinan siswa Sekolah Dasar (SD). Fokus utama adalah pada sumber-sumber ilmiah nasional berbahasa Indonesia dan bahasa Inggris pada periode lima tahun terakhir, dengan tujuan mengidentifikasi pola dan strategi pembelajaran PPKn terhadap peningkatan disiplin siswa SD. Hasil kajian menunjukkan bahwa pembelajaran PPKn efektif dalam menginternalisasi nilai disiplin melalui pembiasaan, keteladanan guru, evaluasi berkelanjutan, dan pemanfaatan media pembelajaran inovatif seperti video edukatif. Keterlibatan guru, sekolah, dan orang tua menjadi faktor penting dalam mendukung pembentukan karakter disiplin siswa, dengan strategi seperti kolaborasi keluarga dan pengawasan kelompok untuk mengatasi tantangan eksternal. Penelitian ini memberikan kontribusi teoritis sebagai dasar pengembangan strategi pembelajaran PPKn yang aplikatif untuk membentuk generasi disiplin di sekolah dasar. Implikasi dari kajian ini menunjukkan pembelajaran PPKn memiliki peran strategis untuk membentuk disiplin siswa sekolah dasar, sehingga diperlukan sinergi antara guru, sekolah, dan orang tua untuk mengoptimalkan internalisasi nilai karakter dalam setiap aktivitas belajar.

Kata kunci: Disiplin Siswa; Pendidikan Karakter; Peran Orang Tua; PPKn; Sekolah Dasar; Strategi Pembelajaran.

1. LATAR BELAKANG

Pendidikan adalah cara utama dalam membentuk generasi bangsa yang berkarakter, bermoral, dan disiplin (Yunanto & Kasanova, 2023). Namun, realitas di lapangan terlihat banyak permasalahan perilaku siswa sekolah dasar, seperti kurang disiplin, rendahnya rasa kejujuran, maraknya perundungan (*bullying*), serta menurunnya kepedulian terhadap nilai-nilai Pancasila (Fitriani et al., 2021). Berdasarkan data yang dikemukakan oleh Sari dan

Rachmadtullah (2024), krisis karakter ini semakin nyata, seperti ketidakpatuhan terhadap aturan sekolah, keterlambatan, hingga tindakan menyontek. Sementara itu, Ramadhan et al. (2023) menunjukkan bahwa 96,55% siswa mengalami peningkatan sikap disiplin setelah penerapan pembelajaran PPKn berbasis nilai karakter. Fadilla et al. (2022) menyatakan bahwa inti dari pendidikan karakter melalui PPKn adalah menanamkan nilai-nilai luhur serta kemampuan warga negara yang baik, sehingga PPKn berperan sebagai modal utama pembentukan generasi unggul.

Oleh sebab itu, untuk mengatasi tantangan krisis karakter, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) hadir sebagai solusi yang strategis (Anatasya & Dewi, 2021). PPKn tidak hanya memberikan pengetahuan mengenai hak serta tanggung jawab anggota masyarakat, namun juga membentuk nilai-nilai seperti ketekunan, kewajiban, kerjasama, dan kejujuran melalui pembiasaan, contoh teladan, serta mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran (Sunaryati et al., 2025). Menurut Setyowati dan Sutikno (2024), habituasi karakter melalui praktik berkelanjutan merupakan elemen penting dalam membentuk ‘Profil Pelajar Pancasila’, menegaskan bahwa karakter bukan dibentuk instan, melainkan melalui proses kebiasaan. Proses pembelajaran ini sangat penting karena siswa sekolah dasar sedang dalam fase kritis perkembangan moral. Karena itu diperlukan pendekatan yang sistematis sejak awal agar sikap disiplin dapat terbentuk dan menjadi bagian dari kehidupan sehari-hari (Salihah et al., 2024).

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pentingnya PPKn sebagai mata pelajaran inti dalam membentuk sikap disiplin, jujur, tanggung jawab, serta karakter yang baik secara keseluruhan. Penelitian-penelitian sebelumnya telah menunjukkan relevansi peran PPKn dalam membentuk karakter siswa. Dany et al. (2023) menegaskan bahwa PPKn menjadi fondasi penting dalam menghadapi krisis moral bangsa dengan membangun karakter siswa sesuai nilai Pancasila. Hal ini selaras dengan ungkapan Ismana (2024), yang menjelaskan bahwa pembelajaran PPKn dalam setiap jenjang pendidikan berperan membentuk karakter melalui pembiasaan positif yang mendukung nilai-nilai moral. Selanjutnya Sunaryati et al. (2025), menunjukkan bahwa PPKn berpengaruh signifikan terhadap pembentukan karakter siswa. Sementara itu, Zai et al. (2024), menyoroti strategi implementasi karakter disiplin, tanggung jawab, dan kerjasama melalui proyek pembelajaran menekankan aktif siswa dalam kegiatan nyata di sekolah. Hal tersebut diperkuat oleh Tinadi (2023), yang menemukan bahwa peran guru memiliki kontribusi signifikan dalam membentuk kedisiplinan siswa melalui pembiasaan positif dalam proses pembelajaran di sekolah.

Sehubung dengan hal tersebut, penelitian ini berfokus pada dua hal penting yaitu bagaimana peran pembelajaran PPKn dalam mengembangkan disiplin siswa sekolah dasar, serta bagaimana strategi yang sesuai untuk mewujudkan internalisasi nilai-nilai karakter khususnya disiplin secara efektif. Implikasi dari kajian ini menunjukkan pembelajaran PPKn memiliki peran strategis untuk membentuk disiplin siswa sekolah dasar, sehingga diperlukan sinergi antara guru, sekolah, dan orang tua untuk mengoptimalkan internalisasi nilai karakter dalam setiap aktivitas belajar. Guru perlu menghadirkan pembelajaran PPKn yang tidak hanya bersifat kognitif, tetapi juga aplikatif melalui pembiasaan, keteladanan, dan apresiasi terhadap perilaku disiplin siswa.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *library research* yang bersifat sistematis dan komprehensif untuk menilai kontribusi pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam membentuk kedisiplinan siswa Sekolah Dasar (SD). Fokus utama adalah pada sumber-sumber ilmiah nasional berbahasa Indonesia dan bahasa Inggris pada periode 2020-2025, dengan tujuan mengidentifikasi pola dan strategi pembelajaran PPKn terhadap peningkatan disiplin siswa SD. Data yang diambil berasal dari artikel jurnal yang diterbitkan di *Google Scholar* dengan kata kunci utama "PPKn, Disiplin siswa, Pendidikan karakter, dan Sekolah dasar".

Dari sekitar 16.000 artikel yang ditemukan, peneliti menyeleksi berdasarkan judul, abstrak, dan isi lengkap untuk memilih artikel yang relevan dan memiliki metodologi yang kuat, sehingga terpilih 20 artikel sebagai sampel kajian. Analisis data dilakukan dengan menerapkan metode analisis Miles et al. (2014), yang meliputi pengurangan data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan untuk mengidentifikasi tema utama terkait strategi dan efektivitas pembelajaran PPKn dalam meningkatkan kedisiplinan siswa. Pendekatan ini memungkinkan penggabungan temuan dari berbagai studi sebelumnya secara sistematis untuk memperkuat landasan teoritis mengenai peran pembelajaran PPKn dalam meningkatkan disiplin siswa di jenjang pendidikan dasar.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah peneliti mengumpulkan dan menyaring data dari artikel yang terbit mulai dari tahun 2020-2025, terdapat sekitar ribuan artikel yang membahas peran pembelajaran PPKn dalam membentuk disiplin siswa. Setelah proses seleksi berdasarkan kriteria relevansi diperoleh 20

artikel yang dianggap representatif. Selanjutnya, hasil penelitian akan dipaparkan melalui tabel berikut.

Tabel 1. Kontribusi PPKn terhadap Pembentukan Disiplin dan Internalisasi Karakter Siswa Sekolah Dasar.

Penulis dan Tahun Terbit	Judul Artikel	Hasil Penelitian
“Ririn Ismana, Iswadi (2024)”	“Peran Pembelajaran PPKn dalam Membentuk Karakter Anak di Sekolah: Tinjauan Literatur”	Temuan penelitian menunjukkan bahwa PPKn menjadi fondasi awal pembentukan karakter melalui pembiasaan dan keteladanan.
“Anandia Putri Tinadi, Fitria Nurulaeni (2023)”	“Peran Guru dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Kelas V Sekolah Dasar”	Temuan penelitian menunjukkan bahwa peran guru sangat penting dalam membentuk sikap disiplin siswa melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pendidikan karakter.
“Titin Sunaryati, Gina Fuadah, Amanda Octavia Ramadhani, Elisa Andriani, Iis Wulandari, dan Cintya Nuraeni (2025)”	“Pengaruh Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Pembentukan Perilaku Sosial Siswa Sekolah Dasar”	Temuan penelitian menunjukkan bahwa PPKn berperan signifikan dalam membentuk perilaku sosial siswa melalui internalisasi nilai moral, kedisiplinan, tanggung jawab, dan sikap saling menghargai dalam interaksi sosial.
“Dinie Anggraeni Dewi, Noviani Arum Sari Nur Hidayat, Ratih Novi Septian, Silviana Lilis Apriliani, Yayang Furi Purnamasari (2021)”	“Peran Pembelajaran PKn SD dalam Membentuk Karakter Moral Siswa untuk Mempersiapkan Masa Depan Bangsa”	Temuan penelitian menunjukkan bahwa pengajaran PKn di SD memiliki peran signifikan dalam mengembangkan karakter moral anak melalui penanaman nilai-nilai Pancasila, pendidikan karakter, serta penguatan moral generasi muda untuk menghadapi tantangan sosial dan menjaga persatuan bangsa.
“Kristina Intani Bhughe (2022)”	“Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar”	Temuan penelitian menunjukkan bahwa guru PPKn berperan penting dalam membentuk karakter siswa melalui keteladanan sikap sopan, kedisiplinan waktu dan berpakaian.
“Ananda Pingka Afrija, Kurnia Marifatul Latifah, Ma’rifatul Luthfatun Nida, dan Arita Marini (2022)”	“Analisis Efektivitas Video Pembelajaran dalam Membangun Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa SD pada Mata Pelajaran PPKn”	Temuan penelitian menunjukkan bahwa pada pembelajaran PPKn penggunaan video pembelajaran efisien dalam mendorong semangat belajar serta membentuk sifat disiplin serta rasa tanggung jawab siswa SD.

“Erni Novianti, Yudi Firmansyah, Erwin Susanto (2020)”	“Peran Guru PPKn sebagai Evaluator dalam Peningkatan Disiplin Belajar Siswa.”	Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PPKn berperan sebagai evaluator dengan melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala untuk meningkatkan disiplin belajar siswa.
“Imman Yusuf Sitinjak, Sariaman Gultom, Krissi Wahyuni Saragih, Jumpa Ukur (2024)”	“Kepemimpinan Sekolah Penentu Karakter Peserta Didik Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa melalui Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar untuk Menghadapi Tantangan Society.”	Temuan penelitian membuktikan bahwa tugas guru PPKn di SD sangat krusial dalam mengembangkan karakter siswa.
“Maryam H Dumako (2022)”	“Peran Guru dalam Menerapkan Disiplin Siswa pada Proses Pembelajaran PKn di SDN 03 Randangan Kabupaten Pohuwato.”	Temuan penelitian menunjukkan bahwa guru di SDN 03 Randangan Kabupaten Pohuwato melaksanakan tugasnya dengan efektif dalam menangani siswa yang kurang disiplin selama proses pembelajaran.
“Adika Nur Ramadhan, Jumiati Nur, Muliani Aziz (2023)”	“Pengaruh Pembelajaran PPKn Terhadap Karakter Disiplin Peserta Didik Sekolah Dasar.”	Temuan penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran PPKn di SD Inpres Andi Tonro memiliki hasil yang tinggi dan berkorelasi sangat kuat serta signifikan dengan karakter disiplin siswa.
“Asma Rosyida, Urip Tisngati, Afid Burhanuddin (2025)”	“Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran PPKn di SD Negeri 2 Klesem”	Temuan penelitian menunjukkan bahwa penerapan Kurikulum Merdeka untuk membangun sifat disiplin siswa dalam pembelajaran PPKn di SD Negeri 2 Klesem telah dilakukan sesuai standar Kurikulum dan optimal. Namun, terdapat siswa yang masih memerlukan arahan dan bantuan secara intensif dari pengajar.
“Indy Permata Sari, Reza Rachmadtullah (2024)”	“Pentingnya Pembelajaran PPKn dalam Membentuk Karakter Jujur Siswa Sekolah Dasar”	Temuan penelitian mengungkapkan bahwa guru memainkan peran vital dalam membentuk karakter disiplin siswa dengan menerapkan pendekatan positif, memberikan penghargaan dan apresiasi untuk siswa yang menampilkan sikap disiplin.

“Titin Sunaryati, Salwa Nafiah, Nanda Syaharotulo Ajizah, Miftahul Mawaddah, Azza Alviah (2025)”	“Peningkatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Sekolah Dasar”	Temuan penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan PPKn di sekolah dasar sangat efektif dalam menginternalisasi nilai karakter disiplin siswa.
“Lia Salihah, Ananda Novia Khairana, Ida Megawati (2024)”	“Implementasi Karakter Disiplin melalui Muatan Pembelajaran PPKn di SD N Glagah”	Temuan penelitian menunjukkan bahwa strategi internalisasi nilai karakter disiplin melalui pembelajaran PPKn di sekolah dasar sangat efektif dilakukan melalui pembelajaran PPKn dengan strategi tersebut.
“Shania Alyfia Dany, Nazwa Alyah Putri, Naswa Karimah, Arita Marini (2023)”	“Pembelajaran PPKn untuk Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar”	Temuan penelitian menunjukkan bahwa strategi internalisasi nilai karakter melalui pembelajaran PPKn di SD berhasil membentuk karakter siswa yang religius, jujur, disiplin, tanggung jawab, dan peduli sosial.
“Eka Periaman Zai, Indah Wijaya Lase, Edward Harefa, Sumangeli Gulo, Maria Magdalena Duha (2024)”	“Implementasi Nilai Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar”	Temuan penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran PPKn di sekolah dasar dapat efektif menanamkan nilai karakter seperti kedisiplinan, kemandirian, kerjasama, dan tanggung jawab.
“Nurina Asri Fitriani, Dinie Abggraeni Dewi, Yayang Furi Purnamasari (2021)”	“Pentingnya Pembelajaran PKn dalam Membentuk Nilai Pendidikan Karakter pada Anak Sekolah Dasar”	Temuan penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran PPKn memiliki peran penting sebagai jembatan dalam internalisasi nilai karakter kepada siswa SD.
“Evi Fatimatur Rusydiyah, Nurotun Mumtahanah, Fachrizal Hamzah”	“Digital Based Learning Media Innovation in the Development of Character Education in Senior High School”	Temuan penelitian menunjukkan bahwa inovasi tersebut berhasil membekali kompetensi siswa sesuai era digital sambil memperkuat nilai-nilai karakter seperti religius, toleran, disiplin, dan peduli lingkungan.
“Fitri Kusumawardani, Akhwani, Nafiah, Mohammad Taufiq”	“Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-nilai Pancasila melalui Keteladanan dan Pembiasaan di Sekolah Dasar”	Temuan penelitian menunjukkan bahwa degradasi moral akibat penyimpangan nilai-nilai Pancasila dapat diatasi melalui pendidikan karakter berbasis Pancasila di sekolah dasar, dengan metode utama keteladanan role model guru dan pembiasaan habituation.

“Nur Linda”	“Development of Animated Video Media for Civic Education Learning in Elementary Schools”	Temuan penelitian menunjukkan bahwa video animasi ini efektif meningkatkan kualitas proses belajar mengajar PKn, menyajikan konsep secara visual dan menarik, serta menjadi alternatif inovatif untuk pembelajaran yang lebih interaktif dan bermakna di sekolah dasar.
-------------	--	---

Pembelajaran PPKn di SD memiliki peran utama dalam membentuk disiplin siswa, sebagaimana terlihat dari penelitian yang ada di SD Negeri 2 Klesem. Hasil observasi menunjukkan peningkatan kedisiplinan siswa kelas IV, seperti ketepatan waktu masuk kelas dan kepatuhan terhadap aturan berpakaian (Rosyida et al., 2025). Hal ini didukung oleh Dewi et al. (2021), yang menegaskan bahwa PPKn berperan esensial sebagai fondasi pembentukan karakter bangsa, khususnya disiplin sebagai bagian dari *good citizen* dan *smart citizen*. PPKn tidak hanya menyampaikan pengetahuan kewarganegaraan, tetapi juga mengedukasi siswa untuk bersaing di era kompetitif sambil menyelesaikan masalah sosial, termasuk ketidakdisiplinan akibat globalisasi dan penggunaan perangkat digital.

Selaras dengan penelitian Bhughe (2022), guru PPKn memiliki peran penting sebagai teladan atau *role model* dalam membentuk disiplin siswa. Di sekolah, guru memberikan contoh dengan datang tepat waktu dan berpakaian rapi, yang memengaruhi siswa untuk meniru perilaku tersebut. Dumako (2022) juga menyatakan bahwa guru PPKn berfungsi sebagai fasilitator dan evaluator untuk membina disiplin melalui bimbingan dan sanksi ringan, seperti teguran verbal. Pendekatan ini diterapkan di SDN 03 Randangan untuk mengurangi pelanggaran seperti bermain saat pelajaran.

Internalisasi nilai disiplin melalui PPKn memerlukan strategi yang tepat untuk menjadikannya bagian dari kepribadian siswa, bukan sekadar hafalan. Novianti et al. (2020) menyoroti strategi evaluasi berkelanjutan oleh guru PPKn sebagai evaluator, seperti rangkuman hasil belajar dan pertanyaan reflektif di akhir pelajaran, untuk mendeteksi ketidakdisiplinan dini. Strategi ini terbukti efektif untuk membina disiplin belajar melalui observasi perilaku dan umpan balik yang membentuk kesadaran diri.

Untuk efektivitas di era digital, strategi berbasis media seperti video pembelajaran direkomendasikan (Afrija et al., 2022). Penelitian terbaru menunjukkan bahwa inovasi media pembelajaran berbasis digital dapat mendukung pengembangan pendidikan karakter, sehingga pendekatan PPKn tidak hanya mengandalkan teks, tetapi juga media interaktif yang relevan

dengan zaman (Rusydiyah et al., 2020). Menurut Linda (2024), media video animasi dalam pembelajaran kewarganegaraan (PPKn) efektif meningkatkan keterlibatan siswa dan pemahaman konsep kewargaan, sehingga penggunaan media interaktif bisa dipertimbangkan dalam kurikulum karakter. Misalnya, animasi *Powtoon* atau *videoscribe* digunakan untuk mengilustrasikan nilai disiplin, yang meningkatkan motivasi siswa.

Selain itu, kolaborasi dengan orang tua seperti, rapat rutin memperkuat pembiasaan nilai disiplin. Hal ini selaras dengan pandangan Sitinjak et al. (2024) yang menekankan pentingnya peran kepemimpinan sekolah dan melibatkan keluarga dalam menginternalisasi nilai-nilai PPKn pada konteks *Society 5.0*, untuk mengimbangi pengaruh individualisme digital. Strategi efektif adalah kombinasi keteladanan, evaluasi, pembiasaan, dan media inovatif, yang mewujudkan internalisasi disiplin sebagai nilai-nilai Pancasila. Kusumawardani et al. (2021) menegaskan bahwa keteladanan dan pembiasaan nilai-nilai Pancasila di sekolah dasar memiliki kontribusi signifikan dalam internalisasi karakter, sehingga program PPKn harus dirancang secara konsisten. Tantangan seperti faktor internal seperti motivasi rendah dapat diatasi dengan bimbingan personal, sementara eksternal seperti pengaruh teman dapat diminimalkan melalui pengawasan kelompok. Pendekatan ini sejalan dengan tujuan PPKn untuk menciptakan generasi disiplin yang siap menghadapi tantangan global (Dewi et al., 2021).

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PPKn memiliki peran penting dalam membentuk sikap disiplin siswa sekolah dasar melalui pembiasaan, keteladanan guru, evaluasi yang berkelanjutan, serta pemanfaatan media pembelajaran yang lebih menarik dan relevan dengan perkembangan zaman. Keterbatasan penelitian ini terletak pada penggunaan pendekatan *library research* yang berfokus pada penelitian terdahulu sehingga hasilnya hanya bersifat teoritis. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk kajian tidak hanya berfokus pada *library research*, tetapi juga melibatkan observasi langsung atau studi lapangan dengan pendekatan eksperimen agar dapat melihat efektivitas strategi pembelajaran PPKn secara nyata, sekaligus mengeksplorasi penggunaan teknologi dan media digital sebagai inovasi dalam mananamkan nilai disiplin di era digital dan *Society 5.0*.

DAFTAR REFERENSI

- Afrija, A. P., Latifah, K. M., Nida, M. L., & Marini, A. (2022). Analisis efektivitas video pembelajaran dalam membangun karakter disiplin dan tanggung jawab siswa SD pada mata pelajaran PPKn. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 2(2), 341–356.
- Anatasya, E., & Dewi, D. A. (2021). Mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan sebagai pendidikan karakter peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), 291–304.
- Bhughe, K. I. (2022). Peran guru pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan dalam pembentukan karakter peserta didik di sekolah dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 19(2), 113. <https://doi.org/10.24114/jk.v19i2.36954>
- Dany, S. A., Putri, N. A., Karimah, N., & Marini, A. (2023). Pembelajaran PPKn untuk pembentukan karakter siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 2(8), 997–1008. <https://doi.org/10.53625/jpdsh.v2i8.5721>
- Dewi, D. A., Arum, N., Nur, S., Septian, R. N., Lili, S., & Purnamasari, Y. F. (2021). Peran pembelajaran PKn SD dalam membentuk karakter moral siswa untuk mempersiapkan masa depan bangsa. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5258–5265. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1621>
- Dumako, M. H. (2022). Peran guru dalam menerapkan disiplin siswa pada proses pembelajaran PKn di SDN 03 Randangan Kabupaten Pohuwato. *Madani: Jurnal Politik dan Sosial Kemasyarakatan*, 14(1), 74–84. <https://doi.org/10.52166/madani.v14i1.2884>
- Fadilla, S., Gani, A., & Nasution, J. (2022). Pendidikan karakter dalam pembelajaran PKn sebagai modal utama pembentuk generasi unggul. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 1740–1746.
- Fitriani, N. A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Pentingnya pembelajaran PKn dalam membentuk nilai pendidikan karakter pada anak sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9098–9102.
- Ismana, R., & Ismail, I. (2024). Peran pembelajaran PPKn dalam membentuk karakter anak di sekolah: Tinjauan literatur. *Juris Civitas: Jurnal Hukum dan Kewarganegaraan*.
- Kusumawardani, F., Akhwani, Nafiah, & Taufiq, M. (2021). Pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Pancasila melalui keteladanan dan pembiasaan di sekolah dasar. *JPK: Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 6(1), 1–10. <https://doi.org/10.24269/jpk.v6.n1.2021.pp1-10>
- Linda, N. (2024). Development of animated video media for civic education learning in elementary schools. *Cendekian*, 3(4), 632–636. <https://doi.org/10.61253/cendekian.v3i4.436>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Novianti, E., Firmansyah, Y., & Susanto, E. (2020). Peran guru PPKn sebagai evaluator dalam meningkatkan disiplin belajar siswa. *CIVICS: Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 5(2), 112–116. <https://doi.org/10.36805/civics.v5i2.1337>
- Ramadhan, A. N., Nur, J., & Azis, M. (2023). Pengaruh pembelajaran PPKn terhadap karakter disiplin peserta didik sekolah dasar. *JUDIKDAS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(4), 173–182. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v2i4.863>

- Rosyida, A., Tisngati, U., & Burhanuddin, A. (2025). Karakter disiplin siswa melalui implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PPKn di SD Negeri 2 Klesem. *Repository STKIP Pacitan.* <https://repository.stkippacitan.ac.id/>
- Rusydiyah, E., Mumtahanah, N., & Hamzah, F. (2020). Digital-based learning media innovation in the development of character education in senior high school. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 10(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v10i1.418>
- Salihah, L., Khairana, A. N., & Megawati, I. (2024). Implementasi karakter disiplin melalui muatan pembelajaran PPKn di SDN Glagah. *Sulawesi Tenggara Educational Journal*, 4(1), 22–27. <https://doi.org/10.54297/seduj.v4i1.396>
- Sari, I. P., & Rachmadtullah, R. (2024). Pentingnya pembelajaran PPKn dalam membentuk karakter jujur siswa sekolah dasar. *Jurnal Indopedia*, 2(2), 589–596.
- Setyowati, N., & Sutikno, P. Y. (2024). Habituasi pendidikan karakter pada paradigma baru Kurikulum Merdeka untuk mewujudkan profil pelajar Pancasila. *Journal of Education Action Research*, 8(1), 100–109. <https://doi.org/10.23887/jear.v8i1.76457>
- Sitinjak, I. Y., Gultom, S., & Saragih, K. W. (2024). Kepemimpinan sekolah sebagai penentu karakter peserta didik: Peran guru dalam membentuk karakter siswa melalui pembelajaran PPKn di sekolah dasar menghadapi Society 5.0. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 5(3), 42–62.
- Sunaryati, T., Fuadah, G., Ramadhani, A. O., Andriani, E., Wulandari, I., & Nuraeni, C. (2025). Pengaruh pendidikan kewarganegaraan terhadap pembentukan perilaku sosial siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 6(1), 23–30. <https://ijurnal.com/1/index.php/jpp/article/view/400>
- Sunaryati, T., Nafiah, S., Ajizah, N. S., Lubis, M. M., & Alviah, A. (2025). Peningkatan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan terhadap perilaku disiplin siswa sekolah dasar. *Alacrity: Journal of Education*, 5(1), 176–185. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v5i1.546>
- Tinadi, A. P., & Nurulaeni, F. (2023). Peran guru dalam membentuk sikap disiplin pada peserta didik. *SENAPADMA: Seminar Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah*, 3(1), 79–83.
- Yunanto, F., & Kasanova, R. (2023). Membangun karakter mahasiswa Indonesia melalui pendidikan karakter. *Journal on Education*, 5(4), 12401–12411. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2223>
- Zai, E. P., Lase, I. W., Harefa, E., Gulo, S., & Duha, M. M. (2024). Implementasi nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran PKn di sekolah dasar. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 4(1), 6677–6691.